



**МИНТРАНС РОССИИ**

**РОСМОРРЕЧФЛОТ**

**Котласский филиал**

**Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**

**«Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»**

**(Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности**

**26.02.01 Эксплуатация внутренних водных путей**

**квалификация**

**техник водных путей с правом эксплуатации судовых энергетических установок**

**г. Котлас  
2026**

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по учебно-методической работе филиала

  
 \_\_\_\_\_ Н.Е. Гладышева

27 05 20 26

УТВЕРЖДЕНА  
Директор филиала
  
 \_\_\_\_\_ О.В. Шергина

27 05 20 26

ОДОБРЕНА

на заседании цикловой комиссии  
гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от 20.05.2026 № 9

 Председатель  Н.А. Иванова
**РАЗРАБОТЧИК:**

Власов Олег Васильевич – преподаватель Котласского речного училища – структурного подразделения Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.01 История России» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.12.2024 № 878 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2024, регистрационный № 80824) по специальности 26.02.01 «Эксплуатация внутренних водных путей», профессиональным стандартом 17.078 «Командир земснаряда - механик», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.01.2019 № 33н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2019, регистрационный № 53829), рабочей программы воспитания.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>27</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>30</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла СГ.00 программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности: 26.02.01 «Эксплуатация внутренних водных путей»

укрупнённой группы специальностей: 26.00.00 «Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09) в соответствии с ФГОС СПО и целевых ориентиров воспитания в соответствии с Программой воспитания.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания в соответствии с ФГОС и ПОП. Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися целевых ориентиров воспитания

Код и формулировка компетенции	Умения, знания	Целевые ориентиры воспитания
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Уметь:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p><b>Знать:</b> актуальный</p>	<p><b>Профессионально-трудовое воспитание</b></p> <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p> <p>Разделяющий корпоративные ценности и миссию работодателя.</p> <p>Помогающий реализовывать стратегию компании на рынке труда.</p> <p>Обеспечивающий собственную деятельность и действия подчиненных при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.</p> <p>Демонстрирующий знания и умения в профессиональной деятельности,</p>

	<p>профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>обеспечивающие безаварийную работу при исполнении должностных обязанностей и сохранения здоровья и жизни членов экипажа.</p> <p>Умеющий самостоятельно определять цели профессиональной деятельности и разрабатывать планы для их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать профессиональную деятельность, использовать разрешенные законом все возможные ресурсы для достижения поставленных целей.</p> <p>Умеющий эффективно взаимодействовать, продуктивно работать в составе экипажа морского судна и судов внутреннего водного транспорта, с уважением относящийся к чужому труду.</p> <p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и доступности научной и практической информации и литературы, для успешного</p>
--	---	---

		<p>выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Обладающий представлением о современных научных исследованиях, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и нанотехнологий, для развития российской экономики. Использующий новаторство в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Уметь:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знать:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p>	<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и доступности научной и практической информации и литературы, для успешного выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Обладающий представлением о современных научных исследованиях, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и нанотехнологий, для развития российской</p>

	<p>приемы структурирования информации;          формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;          порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>экономики. Использующий новаторство в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Уметь:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;          применять современную научную профессиональную терминологию;          определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;          выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;          презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;          оформлять бизнес-план          рассчитывать размеры выплат</p>	<p><b>Профессионально-трудовое воспитание</b>          Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.          Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.          Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.          Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.          Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.          Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p>

	<p>по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. <b>Знать:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	<p>Разделяющий корпоративные ценности и миссию работодателя. Помогающий реализовывать стратегию компании на рынке труда. Обеспечивающий собственную деятельность и действия подчиненных при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Демонстрирующий знания и умения в профессиональной деятельности, обеспечивающие безаварийную работу при выполнении должностных обязанностей и сохранения здоровья и жизни членов экипажа. Умеющий самостоятельно определять цели профессиональной деятельности и разрабатывать планы для их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать профессиональную деятельность, использовать разрешенные законом все возможные ресурсы для достижения поставленных целей. Умеющий эффективно взаимодействовать, продуктивно работать в составе экипажа морского судна и судов внутреннего водного транспорта, с уважением относящийся к чужому труду. <b>Ценности научного познания</b> Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и</p>
--	---	--

		<p>гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной Деятельности.</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и доступности научной и практической информации и литературы, для успешного выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Обладающий представлением о современных научных исследованиях, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и нанотехнологий, для развития российской экономики. Использующий новаторство в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Уметь:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p><b>Знать:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в</p>

		<p>студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> <p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и взаимодействовать для их достижения в профессиональной сфере.</p> <p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности, как возможности личного участия в решении общественных, государственных и общенациональных задач.</p> <p>Обладающий профессиональными качествами, необходимыми для дальнейшего развития морской и речной транспортной отрасли во всех регионах Российской Федерации.</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к государственной политике по дальнейшему многоцелевому развитию Арктики и Северного морского пути, а также новых территорий, включенных в состав России: Донецкой Народной Республики и Херсонской области, имеющих выход к Азовскому и Черному морям.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины от внешних и внутренних посягательств, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народов России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p> <p>Знающий историческую правду своей великой Родины, историю подвига</p>
--	--	---

	<p>арктических морских конвоев в годы Второй мировой войны, огромного вклада военных и гражданских моряков в Победу над фашисткой Германией. Умеющий чтить и помнить подвиг советского народа в Великой Отечественной войне.</p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, морским и речным традициям, выбранной профессии и выполнению воинского долга.</p> <p>Выражающий готовность к защите рубежей Российской Федерации от внешних и внутренних посягательств, а также защите новых территорий, включенных в состав России, от военной угрозы, санкционного и экономического давления.</p> <p><b>Профессионально-трудовое воспитание</b></p> <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p> <p>Разделяющий корпоративные ценности и миссию работодателя.</p>
--	---

		<p>Помогающий реализовывать стратегию компании на рынке труда. Обеспечивающий собственную деятельность и действия подчиненных при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.</p> <p>Демонстрирующий знания и умения в профессиональной деятельности, обеспечивающие безаварийную работу при исполнении должностных обязанностей и сохранения здоровья и жизни членов экипажа.</p> <p>Умеющий самостоятельно определять цели профессиональной деятельности и разрабатывать планы для их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать профессиональную деятельность, использовать разрешенные законом все возможные ресурсы для достижения поставленных целей.</p> <p>Умеющий эффективно взаимодействовать, продуктивно работать в составе экипажа морского судна и судов внутреннего водного транспорта, с уважением относящийся к чужому труду.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Уметь:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> <p><b>Знать:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p> <p>Знающий историческую правду своей великой Родины, историю подвига арктических морских конвоев в годы Второй мировой войны, огромного вклада военных и гражданских моряков в Победу над фашисткой Германией. Умеющий чтить и помнить подвиг советского народа в Великой Отечественной войне.</p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, морским и</p>

		<p>речным традициям, выбранной профессии и выполнению воинского долга.</p> <p>Выражающий готовность к защите рубежей Российской Федерации от внешних и внутренних посягательств, а также защите новых территорий, включенных в состав России, от военной угрозы, санкционного и экономического давления.</p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p> <p>Владеющий навыками эффективной адаптации, нахождения нестандартных решений, работы в команде, самоорганизации и стрессоустойчивости.</p> <p>Владеющий навыками эффективной адаптации, нахождения нестандартных решений, без конфликтной работы в составе экипажа, самоорганизации, взаимовыручки и стрессоустойчивости, доброжелательного отношения к коллегам.</p> <p>Демонстрирующий своим поведением уверенность в выполнении задач, поставленных морской и речной командой даже в самых сложных</p>
--	--	--

		<p>условиях. Умеющий чтить и преумножать давние морские и речные традиции, умеющий справляться с ленью, усталостью, унынием.</p> <p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p> <p>Проявляющий ценностное отношение к культуре речи и культуре поведения в условиях работы в экипаже и при личном общении со всеми членами экипажа, независимо от служебного ранга.</p> <p>Умеющий осуществлять планирование своего досуга.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных</p>	<p><b>Уметь:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p><b>Знать:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав</p>

<p>отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		<p>и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> <p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и взаимодействовать для их достижения в профессиональной сфере.</p> <p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности, как возможности личного участия в решении общественных, государственных и общенациональных задач.</p> <p>Обладающий профессиональными качествами, необходимыми для дальнейшего развития морской и речной транспортной отрасли во всех регионах Российской Федерации.</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к государственной политике по дальнейшему многоцелевому развитию Арктики и Северного морского пути, а также новых территорий, включенных в состав России: Донецкой Народной Республики и Херсонской области, имеющих выход к Азовскому и Черному морям.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины от внешних и внутренних посягательств, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народов России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и</p>
--	--	---

		<p>культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p> <p>Знающий историческую правду своей великой Родины, историю подвига арктических морских конвоев в годы Второй мировой войны, огромного вклада военных и гражданских моряков в Победу над фашистской Германией. Умеющий чтить и помнить подвиг советского народа в Великой Отечественной войне.</p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, морским и речным традициям, выбранной профессии и выполнению воинского долга.</p> <p>Выражающий готовность к защите рубежей Российской Федерации от внешних и внутренних посягательств, а также защите новых территорий, включенных в состав России, от военной угрозы, санкционного и экономического давления.</p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и</p>
--	--	--

		<p>принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p> <p>Владеющий навыками эффективной адаптации, нахождения нестандартных решений, работы в команде, самоорганизации и стрессоустойчивости.</p> <p>Владеющий навыками эффективной адаптации, нахождения нестандартных решений, без конфликтной работы в составе экипажа, самоорганизации, взаимовыручки и стрессоустойчивости, доброжелательного отношения к коллегам.</p> <p>Демонстрирующий своим поведением уверенность в выполнении задач, поставленных морской и речной командой даже в самых сложных условиях. Умеющий чтить и преумножать давние морские и речные традиции, умеющий справляться с ленью, усталостью, унынием.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Уметь:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или</p>	<p><b>Профессионально-трудовое воспитание</b></p> <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и</p>

	<p>интересующие профессиональные темы.  <b>Знать:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.  Разделяющий корпоративные ценности и миссию работодателя.  Помогающий реализовывать стратегию компании на рынке труда.  Обеспечивающий собственную деятельность и действия подчиненных при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.  Демонстрирующий знания и умения в профессиональной деятельности, обеспечивающие безаварийную работу при исполнении должностных обязанностей и сохранения здоровья и жизни членов экипажа.  Умеющий самостоятельно определять цели профессиональной деятельности и разрабатывать планы для их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать профессиональную деятельность, использовать разрешенные законом все возможные ресурсы для достижения поставленных целей.  Умеющий эффективно взаимодействовать, продуктивно работать в составе экипажа морского судна и судов внутреннего водного транспорта, с уважением относящийся к чужому труду.  <b>Ценности научного познания</b>  Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.  Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>
--	---	--

		<p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и доступности научной и практической информации и литературы, для успешного выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Обладающий представлением о современных научных исследованиях, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и нанотехнологий, для развития российской экономики. Использующий новаторство в профессиональной деятельности.</p>
--	--	---

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>-</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. «Россия – священная наша держава»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	
<b>Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	2	
<b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	2	
<b>Тема 4. Восстановление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи	2	

<b>единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси</b>	Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.		ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2	
<b>Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	2	
<b>Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2	
<b>Тема 8. Гибель империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	2	
<b>Тема 9.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02,

<b>От великих потрясений к Великой Победе</b>	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антираелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 10. «Вставай, страна огромная»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2	
<b>Тема 11. В буднях великих строек</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	4	
<b>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира,	2	

	снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России		
<b>Тема 13. Россия. XXI век</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	2	
<b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	
<b>Тема 15. Слава русского оружия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация.	2	

	Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки		
<b>Тема 16. Россия сегодня</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации Дифференцированный зачет	4	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория: № 215 «Социально-экономические дисциплины. Общегуманитарные и социально-экономические дисциплины. Общеобразовательные дисциплины», оснащённая:

- оборудованием: комплект учебной мебели (столы, стулья, доска);
- техническими средствами обучения: компьютер в сборе (системный блок (Intel Celeron 1,8 GHz, 1 Gb), монитор Samsung 793DF ЭЛТ, клавиатура, мышь) – 1 шт., локальная компьютерная сеть, телевизор Rolsen 29» ЭЛТ – 1 шт., видеомagneтофон Samsung – 1 шт. Калькуляторы Citizen (25 шт.);

- лицензионным программным обеспечением:

Microsoft Windows XP Professional (контракт №323/08 от 22.12.2008 г. ИП Кабаков Е.Л.); Kaspersky Endpoint Security (контракт №311/2015 от 14.12.2015); Libre Office (текстовый редактор Writer, редактор таблиц Calc, редактор презентаций Impress и прочее) (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL v3+, The Document Foundation); PDF-XChange Viewer (распространяется бесплатно, Freeware, лицензия EULA V1-7.x., Tracker Software Products Ltd); AIMP (распространяется бесплатно, Freeware для домашнего и коммерческого использования, Artem Izmaylov); XnView (распространяется бесплатно, Freeware для частного некоммерческого или образовательного использования, XnSoft); Media Player Classic - Home Cinema (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, MPC-HC Team); Mozilla Firefox (распространяется свободно, лицензия Mozilla Public License и GNU GPL, Mozilla Corporation); 7-zip (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL, правообладатель Igor Pavlov); Adobe Flash Player (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России.1914-1945 годы: Учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России.-2-изд., обновл. - М.: Изд. центр «Академия», 2025.- 464 с.: ил. (для СПО).
2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1945-XXI века: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России.-2-е изд., стер.-М.: Изд.центр «Академия», 2025.- 416 с.: ил. (для СПО).
3. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914 –начало XXI века: учебник (в 2 частях)/ В.Р. Мединский., А.О. Чубарьян; Минпросвещения России.-2-е изд., стер.-М.: Изд. центр «Академия», 2025.- 496 с.: ил. (для СПО).

##### 3.2.2.Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.

9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

4. 10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>.

## **3.3. Организация образовательного процесса**

### **3.3.1. Требования к условиям проведения учебных занятий**

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества при необходимости может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются для:

– организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и

лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия (например, вебинаров, форумов, чатов) в электронно-информационной образовательной среде Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и с применением других платформ и сервисов для организации онлайн-обучения;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сочетания аудиторной работы с работой в электронно-информационной образовательной среде Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и с применением других платформ и сервисов для организации онлайн-обучения;
- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий электронного и дистанционного обучения;
- организации групповой учебной деятельности обучающихся в электронно-информационной образовательной среде Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» или с применением других платформ и сервисов для организации онлайн-обучения.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются: системы дистанционного обучения, системы организации видеоконференций, электронно-библиотечные системы, образовательные сайты и порталы, социальные сети и мессенджеры и т.д.

### **3.3.2. Требования к условиям консультационной помощи обучающимся**

Формы проведения консультаций: групповые и индивидуальные.

### **3.3.3. Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся**

Реализация учебной дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к электронно-информационной образовательной среде Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и библиотечному фонду, укомплектованному электронными учебными изданиями.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Доступ к электронно-информационной образовательной среде Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и библиотечному фонду, возможен с любого компьютера, подключённого к сети Интернет. Для доступа к указанным ресурсам на территории Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» обучающиеся могут бесплатно воспользоваться компьютерами, установленными в библиотеке или компьютерными классами (во внеучебное время).

## **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Квалификация педагогических работников Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова», участвующих в реализации образовательной программы, а также лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на других условиях, в том числе из числа руководителей и работников Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и иных организаций, должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и в профессиональном стандарте 17.078 «Командир земснаряда - механик». Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени;</li> <li>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</li> <li>– традиционные российские духовно - нравственные ценности;</li> <li>– роль и значение России в современном мире.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени;</li> <li>– демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</li> <li>– показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей;</li> <li>– демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный (фронтальный) опрос;</li> <li>- тестирование.</li> </ul> <p>Промежуточный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачёт.</li> </ul>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;</li> <li>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;</li> <li>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества,</li> <li>– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;</li> <li>– анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени;</li> <li>– демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России;</li> <li>– демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества,</li> <li>– проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории;</li> <li>– демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям</li> </ul>	

истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	российского государства.	
--	--------------------------	--



**МИНТРАНС РОССИИ**

**РОСМОРРЕЧФЛОТ**

**Котласский филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования  
«Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О.  
Макарова»  
(Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»)**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности**

**26.02.01 Эксплуатация внутренних водных путей**

**квалификация**

**техник водных путей с правом эксплуатации судовых энергетических установок**

**г. Котлас  
2026**

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по учебно-методической работе филиала

  
 \_\_\_\_\_ Н.Е. Гладышева

27 05 20 26

УТВЕРЖДЕНА  
Директор филиала
  
 \_\_\_\_\_ О.В. Шергина

27 05 20 26



ОДОБРЕНА

на заседании цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от 20.05.2026 № 9

 Председатель  Н.А. Иванова

СОГЛАСОВАНА

Начальник отдела пути и картографии  
Федерального бюджетного учреждения  
«Администрация Двинско-Печорского  
бассейна внутренних водных путей»
  
 \_\_\_\_\_ Д.А. Быков

27 05 20 26

**РАЗРАБОТЧИК:**

Власов Олег Васильевич – преподаватель Котласского речного училища – структурного подразделения Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «СГ.01 История России» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.12.2024 № 878 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2024, регистрационный № 80824) по специальности 26.02.01 «Эксплуатация внутренних водных путей», профессиональным стандартом 17.078 «Командир земснаряда - механик», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.01.2019 № 33н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2019, регистрационный № 53829), рабочей программой учебной дисциплины.

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>		<b>35</b>
<b>2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>		<b>36</b>
<b>3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ</b>		<b>36</b>
<b>4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		<b>38</b>

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

## 1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) являются частью нормативно-методического обеспечения системы оценивания качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 26.02.01 «Эксплуатация внутренних водных путей».

и обеспечивают повышение качества образовательного процесса.

КОС по учебной дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

КОС по учебной дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся в виде дифференцированного зачета.

## 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	<p>У1 - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;</p> <p>У2 - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;</p> <p>У3 - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;</p> <p>У4 - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества;</p> <p>У5 - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;</p> <p>У6 - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства.</p>	<p>31 - ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени;</p> <p>32 - выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</p> <p>33 - традиционные российские духовно - нравственные ценности;</p> <p>34 - роль и значение России в современном мире.</p>

## 2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля
Собеседование	Устный опрос, дифференцированный зачет
Тест, тестовое задание	Тестирование

## 3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

### Критерии оценки ответов в ходе устного опроса

Оценивается правильность ответа обучающегося на один из приведённых вопросов. При этом выставляются следующие оценки:

«Отлично» выставляется при соблюдении обучающимся следующих условий:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой, содержанием лекции и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Примечание: для получения отметки «отлично» возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

«Хорошо» - ответ обучающегося в основном удовлетворяет требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии и выкладках, исправленные после нескольких

наводящих вопросов преподавателя;

– обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

– при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;  
– обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

– обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

### **Критерии оценки выполненного тестового задания**

Результат аттестационного педагогического измерения по учебной дисциплине СГ.01 История России для каждого обучающегося представляет собой сумму зачтенных тестовых заданий по всему тесту. Зачтенное тестовое задание соответствует одному баллу.

Критерием освоения учебной дисциплины для обучающегося является количество правильно выполненных заданий теста не менее 70 %.

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания образовательных достижений обучающихся:

- за каждый правильный ответ ставится 1 балл;
- за неправильный ответ - 0 баллов.

Тестовые оценки можно соотнести с общепринятой пятибалльной системой. Оценивание осуществляется по следующей схеме:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

### **Критерии оценки в ходе дифференцированного зачета**

Ответ оценивается на «отлично», если обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал по вопросам, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением практических задач и способен обосновать принятые решения, не допускает ошибок.

Ответ оценивается на «хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах, умеет грамотно применять теоретические знания на практике, а также владеет необходимыми навыками решения практических задач.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если обучающийся освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если обучающийся не раскрыл основное содержание материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

#### **4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1 Текущий контроль**

##### **4.1.1. УСТНЫЙ (ФРОНТАЛЬНЫЙ) ОПРОС**

Комплект оценочных заданий №1 по Теме 1. «Россия – священная наша держава» (Аудиторная работа).

1. Что является государственными символами Российской Федерации?
2. Что означают цвета государственного флага России?
3. Что символизирует государственный герб России?
4. Какие города в России появились раньше, чем ее современная столица Москва? Назовите не менее пяти таких городов.
5. Кто и в каком году написал слова гимна Российской Федерации?
6. Как исторически называлась наша Родина в разные периоды?
7. Назовите периодизацию отечественной истории.
8. Назовите имена героев отечественной истории.
9. Кто и когда основал русское государство?

Комплект оценочных заданий №2 по Теме 11. «В буднях великих строек» (Аудиторная работа).

1. Причины и предпосылки Великой Отечественной войны.
2. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.
3. Основные геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне.
4. Возрождение разрушенной экономики
5. Культура и общество СССР после войны.
6. Ключевые ученые в атомном проекте и создании советского ВПК.
7. Особенности отношений СССР и США, западных стран.
8. Основные действия СССР в освобождении стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости.

Комплект оценочных заданий №3 по Теме 12. «От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению» (Аудиторная работа).

1. Причины и последствия «перестройки».
2. Распад СССР как геополитическая катастрофа.
3. Последствия реформ 1990-е гг.
4. Сущность процесса олигархизации.
5. Основные процессы в геополитическом пространстве в 1990-е гг.

Комплект оценочных заданий №4 по Теме 13. «Россия. XXI век» (Аудиторная работа).

1. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали.
2. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом.
3. Курс на суверенную внешнюю политику.
4. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство.
5. Поправки в конституцию.
6. Специальная военная операция.
7. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников

Комплект оценочных заданий №5 по Теме 14. «История антироссийской пропаганды» (Аудиторная работа).

1. Истоки русофобии.
2. Пропаганда Наполеона Бонапарта.
3. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.
4. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в.
5. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.
6. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.
7. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в.
8. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

Комплект оценочных заданий №6 по Теме 15. «Слава русского оружия» (Аудиторная работа).

1. Ранние этапы истории российского оружейного дела.
2. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи.
3. Сталинская индустриализация. Пятилетки.
4. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны.
5. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.
6. Современный российский ВПК и его новейшие разработки

Комплект оценочных заданий №7 по Теме 16. «Россия сегодня» (Аудиторная работа).

1. Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта.
2. Энергетика. Сельское хозяйство.
3. Освоение Арктики.
4. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос.
5. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий.

#### 4.1.3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Комплект оценочных заданий №1 по Теме 2. «От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства» (Аудиторная самостоятельная работа).

1. Спецификация Банка тестовых заданий по Теме 2. «От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства».

2. Содержание Банка тестовых заданий.

Инструкция: выбери правильный ответ /установи соответствие/

1. К лику святых Русская Православная Церковь причислила:

- А) Бориса и Глеба                      Б) Святополка и Глеба  
В) Бориса и Ярослава                Г) Ярослава и Борислава

2. Отцом князя Ярослава Мудрого был:

- А) Рюрик    Б) Игорь    В) Владимир    Г) Святослав

3. Во время правления Ярослава Мудрого не произошло:

- А) принятие христианства            Б) издание «Правды Ярослава»  
В) неудачная война с Византией    Г) династические браки

4. Ярослав Мудрый правил в:

- А) 1015-1019    Б) 1019-1054  
В) 1019-1061    Г) 1018-1053

5. Соотнесите термин с его определением.

Термин

А) Вотчина Б) Свободные землевладельцы В) Холопы Г) Рядовичи Д) Боярин

Определение

1) наиболее бесправная часть общества, рабы на Руси

2) Наследственное земельное владение

3) Основная часть населения Древнерусского государства

4) Крупный земельный собственник, владелец вотчины, старший дружинник

5) люди, которые заключили договор, согласившиеся жить и работать у господина на определенных условиях

6. Запишите термин, о котором идет речь:

«Жанр древнерусской литературы, представляющий собой погодовую запись событий»

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Появление каких городов было связано с правлением князя Юрия Долгорукого.

А) Ярославль Б) Дмитров В) Звенигород Г) Ростов Д) Москва Е) Галич

8. Сначала центром Северо – Восточной Руси был город:

А) Владимир Б) Ростов В) Киев Г) Ярославль

9. Расположите в хронологическом порядке правления имена князей:

А) Владимир Мономах Б) Юрий Долгорукий

В) Ярослав Мудрый Г) Андрей Боголюбский

10. Отметьте дату правления князя Всеволода Большое Гнездо:

А) 1113-1123 Б) 1125-1140 В) 1159-1171 Г) 1176-1212

11. Запишите термин, о котором идет речь

«Крайняя степень воздержания, отречение от земных жизненных благ»

Ответ: \_\_\_\_\_

12. Вставьте пропущенное слово:

«С именем князя Юрия Долгорукого связано первое упоминание в летописи города \_\_\_\_\_ в 1147 году»

13. В результате чего Русь попала в зависимость от Орды?

А) набеги половцев Б) поход Чингисхана

В) нашествие хана Батая Г) поход хана Мамайя

14. Какой город был прозван монголо – татарами «Злым»?

А) Новгород Б) Козельск В) Рязань Г) Киев

15. Запишите термин, о котором идет речь:

«В Древней Руси область, которая входила во владения младших членов княжеского рода»

Ответ: \_\_\_\_\_

КОС СГ.01 История России А) 1123 Б) 1125 В) 1132 Г) 1185

КОС СГ.01 История России А) эксплуатация населения подвластных вотчин Б) торговля с европейскими странами

В) дань, собираемая с подвластных земель Г) военная добыча

КОС СГ.01 История России А) русские Б) римляне В) скандинавы Г) греки

КОС СГ.01 История России А) 1545-1273 Б) 1565-1574 В) 1558-1583 Г) 1555-1585

КОС СГ.01 История России А) 1540 Б) 1550 В) 1560 Г) 1570

3. Таблица форм тестовых заданий

Всего ТЗ	Из них количество ТЗ в форме			
	закрытых	открытых	на соответствие	на порядок
	шт. %	шт. %	шт. %	шт. %
100%	14, 70%	4, 20%	1, 5%	1, 5%

## 4. Таблица ответов к тестовым заданиям

Номер тестового задания	Номер правильного ответа	Номер тестового задания	Номер правильного ответа
1	А	11	Аскетизм
2	В	12	Москва
3	А	13	В
4	Б	14	Б
5	23154	15	Удел
6	Летопись	16	В
7	БВД	17	А
8	Б	18	Г
9	ВАБГ	19	В
10	Г	20	Б

Комплект оценочных заданий №2 по Теме 3. «Смута и её преодоление», Теме 4. «Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси» (Аудиторная самостоятельная работа).

1. Спецификация Банка тестовых заданий по Теме 3. «Смута и её преодоление», Теме 4. «Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси»

2. Содержание Банка тестовых заданий.

Инструкция: выбери правильный ответ /установи соответствие/

1. В 1589 году в жизни Русской Православной церкви произошло важное событие. Что это за событие?

- 1) Прошёл первый Церковный Собор      2) Введено патриаршество на Руси  
3) Проведена Церковная реформа.      4) Главой церкви стал царь Борис Годунов

2. Годы правления Фёдора Ивановича:

- 1) 1581-1598 2) 1584-1598 3) 1598-1603 4) 1584-1605

3. Какое событие не относится к периоду правления Бориса Годунова?

- 1) заключение мира с Крымским ханством;      3) Тявзинский мир со Швецией;  
2) начало похода Ермака в Сибирь;      4) неурожай и голод

4. Назовите важнейшую причину Смуты:

- 1) неурожай      2) вмешательство Речи Посполитой  
3) восстание Хлопка      4) неспособность государства помочь народу в тяжёлое время

5. Кем объявил себя Григорий Отрепьев?

- 1) сыном царя Федора Ивановича;      3) сыном царя Ивана IV;  
2) племянником царя Бориса Годунова;      4) сыном короля Сигизмунда III.

6. Следствием правления Василия Шуйского не было:

- 1) восстание под предводительством Ивана Болотникова  
2) появление Лжедмитрия II  
3) освобождение крестьян от крепостной зависимости  
4) польско-шведская интервенция

7. Назовите годы восстания под руководством Ивана Болотникова:

- 1) 1606-1607 гг. 2) 1604 – 1605 гг. 3) 1598 – 1605 гг. 4) 1611 – 1612 гг.

8. Иностранное вмешательство во внутренние дела России в период Смутного времени осуществляли:

- 1) Дания, Норвегия      3) Речь Посполитая, Швеция  
2) Англия, Швеция      4) Турция, Крымское ханство

9. Кто был одним из руководителей Первого ополчения?

- 1) К. Минин; 2) И. Болотников; 3) П. Ляпунов; 4) П. Басманов

10. Что было одним из аргументов в пользу избрания новым русским царем Михаила Федоровича Романова?

- 1) он состоял в родстве с Борисом Годуновым;
- 2) он обладал большим политическим опытом и выдающимся умом;
- 3) его отец боярин Федор (митрополит Филарет) сыграл значительную роль в изгнании поляков из Москвы;
- 4) он был родственником последнего «законного» царя Федора Ивановича

11. Установите соответствие:

- 1) 1589 г. а) начало вторжения иностранных войск в Россию
- 2) 1597 г. б) создание Второго ополчения
- 3) 1609 г. в) избрание на царство Михаила Романова
- 4) 1612 г. г) введение патриаршества
- 5) 1613 г. д) указ об «урочных летах»

12. О каком событии идёт речь?

«Шуйский мобилизовал всю страну и имел войско 100 тыс. человек. Войско, вышедшее из Тулы, было значительно слабее, поэтому оно было вынуждено вновь отступить в крепость Тулу. В июне их осадили войска Шуйского. Никто не мог войти в город, ни выйти из него. Царь повелел запрудить реку Упу недалеко от города».

Ответ \_\_\_\_\_

13. Дмитрий Донской победил в битве:

- 1) Невской 2) Грюнвальдской 3) Куликовской 4) Ледовом побоище

14. На поле Куликовом русские воины сражались с:

- 1) польскими панами; 2) монголо-татарами;
- 3) немецкими рыцарями; 4) шведскими феодалами;

15. Титул «Государя всея Руси» принял

- 1) Василий Темный; 2) Иван Грозный 3) Иван III; 4) Семен Гордый;

16. Окончательное присоединение Новгорода к Москве произошло в:

- 1) 1410 году; 2) 1478 году; 3) 1521 году; 4) 1380 году;

17. Укажите порядок присоединения русских княжеств к Москве:

- а) Новгород; б) Рязань; в) Тверь.

18. Герб с двуглавым орлом появился в качестве официального символа Российского государства при:

- 1) Иване III; 2) Иване Красном; 3) Дмитрие Донском; 4) Василии Темном;

19. Кто был женат на византийской принцессе Софье Палеолог:

- 1) Иван Грозный; 2) Иван III; 3) Василий Тёмный; 4) Симеон Гордый

20. Кто первым из русских правителей был венчан на царство:

- 1) Иван Грозный; 2) Иван III; 3) Василий Темный; 4) Дмитрий Донской;

21. Боярская Дума – это:

- 1) орган местного управления 2) высший орган власти на Руси
- 3) законодательный орган при царе 4) совещательный орган при царе

22. Поместье – это:

- 1) земельное владение бояр 2) земельное владение князя
- 3) земельное владение дворян 4) крестьянский надел

23. Вотчина от поместья отличалась тем, что:

- 1) передавалась по наследству 2) не могла быть отобрана государем
- 3) была намного больше по размеру 4) всем перечисленным

24. Новый свод законов единого российского государства был принят в:

- 1) 1503 году; 2) 1480 году; 3) 1497 году; 4) 1521 году;

25. Дворец – это:

- 1) резиденция государя
- 2) государственное учреждение, ведавшее землями государя
- 3) государственное учреждение, собиравшее налоги.

## 3. Таблица форм тестовых заданий

Всего ТЗ	Из них количество ТЗ в форме			
	закрытых	открытых	на соответствие	на порядок
	шт. %	шт. %	шт. %	шт. %
100%	22, 88%	1, 4%	1, 4%	1, 4%

## 4. Таблица ответов к тестовым заданиям

Номер тестового задания	Номер правильного ответа	Номер тестового задания	Номер правильного ответа
1	2	14	2
2	2	15	3
3	3	16	2
4	1	17	ВАБ
5	1	18	1
6	3	19	2
7	1	20	1
8	3	21	4
9	3	22	3
10	4	23	1
11	ГДАБВ	24	3
12	Восстание И. Болотникова	25	2
13	3		

Комплект оценочных заданий №3 по Теме 5. «Пётр Великий. Строитель великой империи», Теме 6. «Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I» (Аудиторная самостоятельная работа).

1. Спецификация Банка тестовых заданий по Теме 5. «Пётр Великий. Строитель великой империи», Теме 6. «Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I»

2. Содержание Банка тестовых заданий.

Инструкция: выбери правильный ответ /установи соответствие/

1. Годы - 1700, 1709, 1721 - относятся к событиям

- 1) Северной войны                      2) Церковного раскола  
3) Дворцовых переворотов    4) Крестьянских восстаний

2. Какую битву Петр I назвал «матерью Полтавской баталии»?

- 1) сражение при Лесной    2) взятие Нарвы    3) взятие Хотина    4) взятие Хотина

3. Что из названного относится к предпосылкам дворцовых переворотов?

- 1) Прекращение деятельности земских соборов  
2) Создание прокуратуры

- 3) Ликвидация патриаршества в России  
4) Изменение традиционной системы престолонаследия

4. Что из названного относится к царствованию Петра I?

- 1) Создание Синода                      2) Принятие кондиций  
3) Открытие Московского университета    4) Семилетняя война

5. Как называлась политика Петра I, направленная на поощрение развития отечественного мануфактурного производства, защиту интересов русских купцов от иностранных конкурентов?

- 1) Протекционизм    2) Благотворительность  
3) Секуляризация    4) Просвещенный абсолютизм

6. Прочтите отрывок и укажите органы власти, название которых пропущено: «Всемиловейший наш государь, по примерам других христианских областей,

всемиловейшие намерение восприятию изволил, ради порядочного управления государственных своих дел ... следующие к тому потребные и надлежащие \_\_\_\_\_ учредить. А именно: иностранных дел, камерц, юстиц, ревизион, воинская, адмиралтейская, .....»

Ответ \_\_\_\_\_

7. Какое из названных событий произошло раньше всех других?

- 1) Подписание Ништадтского мира 2) Основание Санкт - Петербурга  
3) Великое посольство Петра 4) «Нарвская конфузия»

8. В результате проведения военной реформы в первой четверти XVIII века комплектование войска стало осуществляться на основе

- 1) Создания полков иноземного строя 2) Набора рекрутов  
3) Набора стрельцов 4) Создания дворянского ополчения

9. Какой основной принцип был положен в основу «Табели о рангах»?

- 1) Родовитость 2) Возрастной ценз 3) Личная выслуга 4) Имущественный ценз

10. Азовские походы Петра I привели к

- 1) Военному поражению Турции  
2) Присоединению Крыма к России  
3) Установление контроля над черноморскими проливами  
4) Завоеванию территории в устье Дона

11. К реформам Петра I в сфере культуры относится

- 1) Введение всеобщего обязательного начального образования  
2) Введение нового гражданского шрифта  
3) Основание московского университета  
4) Создание Славяно-греко-латинской академии

12. Современником Екатерины II был

- 1) Симеон Полоцкий 2) Степан Разин  
3) Александр Радищев 4) патриарх Никон

13. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?

- 1) созыв Уложенной комиссии 2) принятие Табели о рангах  
3) созыв первого в истории Земского собора 4) принятие Указа о единонаследии

14. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?

- 1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.  
2) присоединения украинских земель в 1654 г.  
3) русско–турецкой войны 1768–1774 гг.  
4) русско–турецкой войны 1806–1812 гг.

15. Какие события произошли в царствование Екатерины II?

- 1) учреждение коллегий вместо системы приказов  
2) присоединение к России Крыма  
3) издание свода законов Российской империи  
4) подавление восстания под предводительством Е. Пугачева  
5) учреждение Вольного экономического общества  
6) победа России в Северной войне

16. Какие три события произошли в правление Екатерины II?

- 1) принятие Жалованной грамоты городам  
2) учреждение Сената и коллегий  
3) основание посессионных мануфактур  
4) созыв и роспуск Уложенной комиссии  
5) отмена местничества и уничтожение родословных книг  
6) основание Вольного экономического общества

17. «Жалованная грамота городам» была направлена на:

- 1) введение системы городского самоуправления 2) создание в городах магистратов

- 3) ликвидацию «белых слобод» 4) учреждение коллегий
18. В каком ряду указаны имена выдающихся русских полководцев, участников Семилетней и русско-турецких войн второй половины XVIII в.?
- 1) А. Суворов и П. Румянцев 2) П. Нахимов и В. Корнилов  
3) В.А. Корнилов, Ф.Ф. Ушаков 4) А. Меншиков и Б. Шереметев
19. Что из названного относится к целям и результатам внешней политики России в период правления Екатерины II?
- 1) получение прямого выхода к Балтийскому морю  
2) утверждение России на Черном море  
3) передача под российский контроль проливов Босфор и Дарданеллы  
4) вхождение в состав Российской империи Финляндии
20. К царствованию Екатерины II не относятся два из перечисленных документов...
- 1) «Наказ» Уложенной комиссии 2) «Жалованная грамота дворянству»  
3) «Табель о рангах» 4) «Соборное уложение»
21. Под именем Петра III скрывался:
- 1) Петр III 2) Е. Пугачев 3) Иван VI 4) С. Разин
22. Крым был присоединен к России в:
- 1) 1778 г. 2) 1783 г. 3) 1785 г. 4) 1790 г.
23. Какой термин более всего подходит для характеристики системы правления Екатерины II?
- 1) сословно-представительная монархия 2) деспотическое самодержавие  
3) просвещенный абсолютизм 4) конституционная монархия
24. Отказ от присоединения к одной из сторон в войне или в дипломатическом конфликте называется:
- 1) коалицией 2) кондицией 3) нейтралитетом 4) монополией
25. Какое значение имели реформы Екатерины II для дворянства:
- 1) Укрепление их привилегий и власти  
2) Ограничение их прав  
3) Переход к демократическому управлению  
4) Ликвидация дворянства

### 3. Таблица форм тестовых заданий

Всего ТЗ	Из них количество ТЗ в форме			
	закрытых	открытых	на соответствие	на порядок
	шт. %	шт. %	шт. %	шт. %
100%	24, 96%	1, 4%	-	-

### 4. Таблица ответов к тестовым заданиям

Номер тестового задания	Номер правильного ответа	Номер тестового задания	Номер правильного ответа
1	1	14	3
2	1	15	245
3	4	16	146
4	1	17	1
5	1	18	1
6	3	19	2
7	3	20	34
8	2	21	2
9	3	22	2
10	4	23	3
11	2	24	3

12	3	25	1
13	1		

Комплект оценочных заданий № 4 по Теме 7. «От победы над Наполеоном до Крымской войны», Теме 8. «Гибель империи» (Аудиторная самостоятельная работа).

1. Спецификация Банка тестовых заданий по Теме 7. «Пётр Великий. Строитель великой империи», Теме 8. «От победы над Наполеоном до Крымской войны»

2. Содержание Банка тестовых заданий.

Инструкция: выбери правильный ответ /установи соответствие/

1. В каком году Александр I взошёл на престол:

1) 1801 г. 2) 1812 г. 3) 1825 г. 4) 1855 г.

2. Какое событие произошло во время правления Александра I:

1) Отмена крепостного права 2) Отечественная война 1812 года

3) Восстание декабристов 4) Реформа земств

3. Как назывался союз России с другими европейскими странами для борьбы с Наполеоном:

1) Священный союз 2) Антифранцузская коалиция

3) Тройственный союз 4) Варшавский договор

4. В каком году Александр II подписал Манифест об отмене крепостного права?:

1) 1855 г. 2) 1861 г. 3) 1870 г. 4) 1881 г.

5. Как называлась реформа Александра II, которая создала органы местного самоуправления:

1) Судебная реформа 2) Земская реформа 3) Военная реформа 4) Финансовая реформа

6. Какое событие произошло в 1881 году:

1) Отмена крепостного права 2) Убийство Александра II

3) Восстание декабристов 4) Начало русско-турецкой войны

7. Какую политику проводил Александр III:

1) Либерализацию и реформы 3) Политику контрреформ и усиления самодержавия

3) Реформы в армии 4) Отказ от внешней политики

8. Какая реформа была проведена Александром II в судебной системе:

1) Введение присяжных заседателей 2) Отмена суда присяжных

3) Создание Особых судебных палат 4) Упрощение судебных процедур

9. Какое внешнеполитическое достижение связано с правлением Александра II:

1) Победа в Крымской войне 2) Освобождение Болгарии

3) Присоединение Финляндии 4) Подписание Священного союза

10. Какой был основной курс внутренней политики Александра III:

1) Либерализация и демократизация 2) Консерватизм и укрепление самодержавия

3) Реформы в области образования 4) Упрощение налоговой системы

11. Как назывался орган местного самоуправления, созданный по реформе Александра II:

1) Губернская дума 2) Земство 3) Совет министров 4) Государственный совет

12. В каком году началась Первая мировая война:

1) 1912 г. 2) 1914 г. 3) 1916 г. 4) 1918 г.

13. Какое событие стало началом Февральской революции 1917 года:

1) Военный переворот

2) Массовые рабочие забастовки и демонстрации в Петрограде

3) Восстание крестьян

4) Принятие новой конституции

14. Кто был последним императором Российской империи:

1) Александр III 2) Николай II 3) Александр II 4) Михаил Романов

15. Какой орган власти был создан после Февральской революции 1917 года:

- 1) Временное правительство      2) Совет рабочих депутатов  
3) Государственная дума          4) Земский собор

16. Какая партия возглавила Октябрьскую революцию 1917 года:

- 1) Эсеры 2) Меньшевики 3) Большевики 4) Кадеты

17. Лидер большевиков в 1917 году:

- 1) Владимир Ленин 2) Иосиф Сталин 3) Лев Троцкий 4) Николай Бухарин

18. Когда произошла Октябрьская революция:

- 1) Октябрь 1916 г. 2) Октябрь 1917 г. 3) Октябрь 1918 г. 4) Октябрь 1919 г.

19. Как назывался мирный договор, заключённый между Советской Россией и Германией в 1918 году:

- 1) Версальский мир 2) Брестский мир 3) Тильзитский мир 4) Ялтинский договор

20. Какая организация была создана для подавления контрреволюции и саботажа:

- 1) ЧК (ВЧК) 2) НКВД 3) ГПУ 4) КГБ

21. Когда официально завершилась Гражданская война:

- 1) 1919 г. 2) 1922 г. 3) 1924 г. 4) 1920 г.

22. Как называлась экономическая политика, введённая большевиками после Гражданской войны:

- 1) НЭП (Новая экономическая политика)      2) Военный коммунизм  
3) Коллективизация                                      4) Индустриализация

### 3. Таблица форм тестовых заданий

Всего ТЗ	Из них количество ТЗ в форме			
	закрытых	открытых	на соответствие	на порядок
	шт. %	шт. %	шт. %	шт. %
100%	22, 100%	-	-	-

### 4. Таблица ответов к тестовым заданиям

Номер тестового задания	Номер правильного ответа	Номер тестового задания	Номер правильного ответа
1	1	14	2
2	2	15	1
3	2	16	3
4	2	17	1
5	2	18	2
6	2	19	2
7	3	20	1
8	1	21	2
9	2	22	1
10	2		
11	2		
12	2		
13	2		

Комплект оценочных заданий № 5 по Теме 9. «От великих потрясений к Великой Победе», Теме 10. «Вставай, страна огромная» (Аудиторная самостоятельная работа).

1. Спецификация Банка тестовых заданий по Теме 9. «От великих потрясений к Великой Победе», Теме 10. «Вставай, страна огромная».

2. Содержание Банка тестовых заданий.

Инструкция: выбери правильный ответ /установи соответствие/

1. В каком году Иосиф Сталин стал генеральным секретарём ЦК ВКП(б):

- 1) 1917 г. 2) 1922 г. 3) 1924 г. 4) 1930 г.

2. Как называлась экономическая политика, проводимая Сталиным в конце 1920-х - начале 1930-х годов:

- 1) НЭП
- 2) Коллективизация и индустриализация
- 3) Военный коммунизм
- 4) Перестройка

3. Коллективизация - это:

- 1) Создание частных хозяйств
- 2) Объединение крестьянских хозяйств в колхозы
- 3) Отмена налогообложения
- 4) Разделение земли между крестьянами

4. Что такое «пятилетние планы»:

- 1) Планы экономического развития страны на пять лет
- 2) Планы военных действий
- 3) Планы культурного развития
- 4) Планы образования

5. Как называлась кампания по борьбе с врагами народа и оппозицией в СССР в 1930-х годах:

- 1) Гласность
- 2) Большой террор
- 3) Перестройка
- 4) Коллективизация

6. Какое событие произошло в 1936 году, связанное с конституцией СССР:

- 1) Принятие Конституции СССР (Конституция Сталина)
- 2) Начало коллективизации
- 3) Война с Финляндией
- 4) Начало Великой Отечественной войны

7. Как называлась операция Германии по нападению на СССР в 1941 году:

- 1) Барбаросса
- 2) Оверлорд
- 3) Цитадель
- 4) Блицкриг

8. Какая битва считается поворотным моментом Великой Отечественной войны:

- 1) Битва за Москву
- 2) Сталинградская битва
- 3) Курская битва
- 4) Ленинградская блокада

9. Кто был Верховным Главнокомандующим Советской Армией во время Великой Отечественной войны:

- 1) Георгий Жуков
- 2) Иосиф Сталин
- 3) Климент Ворошилов
- 4) Александр Василевский

10. Какая организация была создана для координации социалистических стран после Второй мировой войны:

- 1) НАТО
- 2) СЭВ (Совет экономической взаимопомощи)
- 3) Варшавский договор
- 4) ООН

11. Когда умер Иосиф Сталин:

- 1) 1953 г.
- 2) 1945 г.
- 3) 1961 г.
- 4) 1939 г.

12. В каком году началась Великая Отечественная война:

- 1) 1939 г.
- 2) 1941 г.
- 3) 1944 г.
- 4) 1945 г.

13. Как называлась операция Германии по нападению на СССР в 1941 году:

- 1) Барбаросса
- 2) Оверлорд
- 3) Цитадель
- 4) Тайфун

14. Как назывался план союзников по высадке в Нормандии в 1944 году:

- 1) Оверлорд
- 2) Барбаросса
- 3) Цитадель
- 4) Тарантул

15. Какое событие ознаменовало окончание Второй мировой войны:

- 1) Капитуляция Японии
- 2) Капитуляция Германии
- 3) Высадка союзников в Нормандии
- 4) Битва за Берлин

16. Какая страна была союзником Германии в войне:

- 1) Франция
- 2) Италия
- 3) СССР
- 4) США

17. Что такое «Блокада Ленинграда»:

- 1) Осада города немецкими войсками с 1941 по 1944 год
- 2) Операция по освобождению города
- 3) Период мирного времени в Ленинграде
- 4) Перемирие между СССР и Германией

18. Как назывался советский танк, широко использовавшийся в войне:

1) Т-34 2) Пантера 3) Шерман 4) Тайгер

19. Где проходила крупнейшая танковая битва Второй мировой войны:

1) Курск 2) Сталинград 3) Москва 4) Берлин

3. Таблица форм тестовых заданий

Всего ТЗ	Из них количество ТЗ в форме			
	закрытых	открытых	на соответствие	на порядок
	шт. %	шт. %	шт. %	шт. %
100%	19, 100%	-	-	-

4. Таблица ответов к тестовым заданиям

Номер тестового задания	Номер правильного ответа	Номер тестового задания	Номер правильного ответа
1	2	14	1
2	2	15	1
3	2	16	2
4	1	17	1
5	2	18	1
6	1	19	1
7	1		
8	2		
9	2		
10	2		
11	1		
12	2		
13	1		

#### 4.2. Задания для промежуточной аттестации

**Перечень вопросов  
для подготовки к дифференцированному зачету  
по учебной дисциплине «СГ.01 История России»  
для обучающихся по специальности  
26.02.01 «Эксплуатация внутренних водных путей»**

**Перечень вопросов:**

1. Становление духовных основ России.
2. Место и роль России в мировом сообществе.
3. Русь и Орда. Обретение независимости Руси от Орды.
4. Александр Невский: Невская битва и Ледовое побоище.
5. Собираение русских земель вокруг Москвы. Иван IV – Россия становится царством.
6. Причины, ход и последствия Смутного времени.
7. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народных ополчений Смутного времени.
8. Русско-польская война 1654-1667 гг.
9. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого.
10. Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г.
11. Петр I: внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности.

12. Процесс освоения Россией Сибири и Дальнего Востока.
14. Просвещённый абсолютизм в России при Екатерине II.
17. Присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днестра и Белоруссии с Россией.
18. Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции.
19. «Восточный вопрос». Крымская война.
20. Великие реформы Александра II.
21. Модернизация страны при Александре III.
22. Русская революция 1905-1907 гг.
23. Первая мировая война и её уроки.
24. От Февраля к Октябрю 1917 года.
25. Гражданская война 1918-1922 гг.
26. Возникновение СССР.
27. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия.
28. Причины и предпосылки Великой Отечественной войны.
29. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.
30. Патриотический подъем народа. Единство фронта и тыла.
31. Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне.
32. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны.
33. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор.
34. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости.
35. Этапы экономического развития СССР в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве.
36. Причины «перестройки», распад СССР - величайшая геополитическая катастрофа.
37. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества.
38. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря.
39. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин.
40. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции.
41. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников.
42. Антироссийская пропаганда в различные периоды истории.
43. Русское оружие – досоветский период.
44. Русское оружие – советский период.
45. Современная Россия - высокие технологии, достижения в области искусственного интеллекта, развитие цифровых технологий.
46. Современная Россия - энергетика, сельское хозяйство, транспорт, космос.
47. Перспективы достижения Россией суверенитета в экономике, культуре, науке.

Промежуточная аттестация состоит из одного этапа: устный опрос.